



CARTABLE
FANTASTIQUE

Guide de l'enseignant
CE1 – Le verbe se conjugue

SOMMAIRE

Pourquoi cette base d'exercices ?.....	2
Petit rappel : pourquoi des exercices spécifiquement conçus pour les élèves dyspraxiques ?	3
Les niveaux de difficultés.....	4
Thème : L'école d'autrefois.....	4
GUIDE DES EXERCICES NUMÉRIQUES	5
CAHIER D'EXERCICES POUR LA CLASSE	9
Passé, présent, futur.....	10
1 - Reconnaître.....	10
2 - Utiliser les indicateurs de temps	11
Le verbe se conjugue.....	12
1 - Reconnaître le radical et les terminaisons d'un verbe.....	12
2 - Reconnaître les verbes conjugués.....	13
3 - Reconnaître et utiliser les pronoms personnels.....	14
L'infinitif	16
Reconnaître et trouver l'infinitif d'un verbe.....	16

Exercices numériques : [Index](#)

Les Fantastiques Exercices

Pourquoi cette base d'exercices ?

Après plusieurs années à adapter les exercices proposés à des classes d'élèves « ordinaires », nous avons constaté que beaucoup d'entre eux n'étaient pas (ou difficilement) adaptables sans perdre une partie des objectifs de ces exercices : acquérir une compétence précise bien sûr, mais aussi initier une réflexion, aiguïser le sens de l'observation, réinvestir dans une autre situation, automatiser les savoir-faire alors que les élèves dyspraxiques peuvent tout autant que les autres développer ces stratégies et apprentissages.

Quelques-uns de ces exercices se révélaient même totalement inadéquats, non pas dans la compétence à acquérir mais dans leur formulation même, nous conduisant alors à annuler purement et simplement cet exercice.

Nous avons donc élaboré une banque d'exercices numériques en étude de la langue, grammaire, conjugaison, vocabulaire et orthographe, du CE1 au CM2, la particularité étant que ceux-ci ont d'abord été rédigés en fonction des besoins particuliers des élèves dyspraxiques puis adaptés pour les autres élèves de la classe, de façon à ce que les objectifs d'un même exercice soient accessibles à tous et poursuivis par tous au même moment.

Cette base d'exercices n'est ni un manuel scolaire, ni une proposition de progression de classe.

Elle se veut plutôt un outil facilitateur de l'inclusion scolaire. Chaque enseignant est libre de puiser tout ou partie des exercices (papier pour la classe, numériques pour l'élève dyspraxique) proposés en fonction de sa vie de classe et de la progression annuelle qu'il s'est fixée.

Pour autant, nous n'avons pas souhaité créer un outil vide de sens et du plaisir d'apprendre et avons donc fait le choix de nous appuyer, dans chaque bloc d'apprentissage, sur un même thème décliné tout au long des exercices : les contes et littérature de jeunesse bien sûr, mais aussi la vie de classe, le monde du vivant... pour favoriser le réinvestissement des connaissances, ce qui n'interdit pas de n'utiliser que quelques exercices au sein d'un même bloc.

De la même façon, plusieurs **niveaux de difficultés** seront proposés (niveau 1, niveau 2) pour permettre à chaque élève d'aller à son rythme.

Lorsque cela a du sens, notamment lorsque les exercices s'appuient sur la littérature, il pourra être ajouté le texte complet, reprenant les textes des exercices, avec une rédaction plus « littéraire », pour favoriser le travail de la langue. Dans ces textes, une attention toute particulière a été apportée au vocabulaire utilisé, afin de favoriser l'acquisition des corpus de mots attendus pour chaque classe d'âge.

Là encore, il ne s'agit pas de notre part d'induire une démarche pédagogique particulière, mais de proposer, si l'enseignant le souhaite, quelques supports supplémentaires pour aller plus loin.

Pour chaque classe, matière et bloc d'exercices, nous vous indiquerons les quelques points sur lesquels rester vigilant en ce qui concerne le travail de l'élève bénéficiant des exercices adaptés.

Petit rappel : pourquoi des exercices spécifiquement conçus pour les élèves dyspraxiques ?

Les enfants dyspraxiques ne peuvent pas automatiser un certain nombre de gestes volontaires. En particulier, ils ne peuvent pas automatiser l'écriture manuscrite.

Écrire manuellement revient pour eux à contrôler laborieusement le dessin de chaque lettre ce qui, en absorbant une grande partie de leur attention, les empêche de se concentrer sur tous les autres aspects (orthographe, fond conceptuel etc....). C'est aussi la source d'une très grande fatigue.

L'écriture manuscrite est donc le moins bon moyen de favoriser l'apprentissage ou d'évaluer les compétences scolaires d'enfants dyspraxiques.

En effet, lorsqu'on fait écrire manuellement un enfant dyspraxique, la nature même de son handicap ne permettra pas de se rendre compte de ses acquis scolaires, mais seulement du degré de son handicap.

Dans la plupart des cas, les enfants dyspraxiques associent à des difficultés d'écriture manuscrite, des difficultés à organiser leur regard. Leurs yeux errent sur la page sans pouvoir repérer les informations pertinentes. Ainsi, un grand nombre d'enfants dyspraxiques sont contraints de contrôler volontairement leurs saccades oculaires pour pouvoir suivre les lignes d'un texte. Pour ces enfants, la lecture est fatigante et doit être limitée à un nombre de lignes restreint si l'on veut qu'ils soient ensuite capables de répondre aux questions posées sur le texte.

En raison des difficultés d'écriture des enfants dyspraxiques, il est essentiel de pouvoir proposer des moyens alternatifs pour recueillir leurs réponses. En raison de leurs troubles d'organisation du regard, les modes de présentation des exercices doivent être adaptés pour être accessibles.

Nous introduisons les exercices sur l'ordinateur dès le CE1. Pour autant la frappe au clavier n'est pas du tout fonctionnelle à cet âge-là. Nos exercices numériques sont donc conçus pour ne nécessiter que l'utilisation du clic gauche de la souris.

Quelques notions ne peuvent néanmoins être travaillées dans ce contexte. Nous avons alors recours à la dictée à l'adulte qui est, dans le cas d'exercices demandant un nombre trop élevé de mots à taper au clavier, absolument indispensable.

Au cours de l'année scolaire, nous commencerons à introduire la frappe au clavier sur des exercices très simples, où l'élève ne doit taper qu'un nombre restreint de lettres. La quantité de frappe au clavier a été adaptée en fonction de la classe d'âge de l'élève.

N'oubliez pas que les enfants dyspraxiques sont fatigables et souvent ralentis dans leurs productions par leurs difficultés. Il faudra donc veiller à adapter la quantité d'exercices proposés. De même, n'hésitez pas à passer en dictée à l'adulte et à

demander des réponses orales si vous observez l'apparition d'une fatigue pouvant gêner l'élève dans ses situations d'apprentissages.

Enfin, pensez également à adapter la consigne donnée oralement à toute la classe : par exemple, là où ses camarades souligneront un mot, il faudra indiquer à l'élève dyspraxique que lui devra cliquer sur ce mot.

Les niveaux de difficultés

Deux niveaux de difficultés sont proposés pour permettre à chaque élève d'aller à son rythme.

- Le niveau 1 correspond au niveau attendu des compétences de la classe d'âge concernée.
- Le niveau 2 ajoute une difficulté supplémentaire (quantité ou présentation du texte, réinvestissement des acquis plus complexe...)

Un exercice de niveau 2 est repérable dans le guide et dans l'index numérique par le symbole °°.

Thème : L'école d'autrefois

Nous avons fait le choix d'aborder le thème de « L'école d'autrefois » pour l'ensemble des exercices de ce bloc d'apprentissage.

- Léa demande à son grand-père de lui raconter comment était son école quand il était petit.

Vous trouverez en pièce jointe une histoire écrite par le Cartable Fantastique sous deux formats : en noir pour la classe et en version adaptée pour l'élève dyspraxique.

Ce guide pour les enseignants et les exercices pour l'élève ont été réalisés par l'équipe du Cartable Fantastique (www.cartablefantastique.fr)

GUIDE DES EXERCICES NUMÉRIQUES

Nos exercices numériques et ceux pour la classe ont été conçus en miroir : les titres des blocs et les numéros d'exercices sont identiques dans les deux versions. Les objectifs à atteindre sont également les mêmes. La seule différence réside dans les consignes que nous vous conseillons d'adapter oralement à toute la classe : par exemple, là où ses camarades souligneront un mot, il faudra indiquer à l'élève dyspraxique que lui devra cliquer sur ce mot.

Afin de diversifier les consignes et de proposer un vaste choix d'exercices, nous avons conçus différents types d'exercices numériques ne nécessitant que l'utilisation du clic gauche de la souris.

Dans ce guide des exercices numériques, vous trouverez une présentation de chaque type d'exercices, des indications sur lesquels rester vigilant en ce qui concerne le travail de l'élève bénéficiant des exercices adaptés ainsi que des liens vers les tutoriels de notre site.

Notre base d'exercice est une proposition de progression pédagogique. Chaque enseignant est donc libre d'apporter des modifications aux exercices ou de s'en inspirer pour en créer de nouveau en fonction de sa vie de classe.

Le cahier d'exercices pour la classe est modifiable sous Word. Les exercices numériques sont modifiables via [Les Cahiers Fantastiques](#), plateforme en ligne qui permet de créer rapidement des exercices numériques adaptées aux élèves dyspraxiques.

Les différents types d'exercices numériques

Nos exercices ne nécessitant que l'utilisation du clic gauche de la souris :

- **Mot, phrase ou groupe de mots à cliquer**

En cliquant sur un mot, l'élève surligne celui-ci en jaune. En cas d'erreur, en cliquant une deuxième fois sur le même mot, le surlignage disparaît. Selon les exercices, l'élève doit surligner des groupes de mots ou des phrases. [Tutoriel sur le site](#)

Dans chaque phrase, clique sur le verbe.

Je lance ma gomme sur Clémentine.

- **Mot à cliquer – deux ou plusieurs couleurs**

Ce type d'exercice est identique au type précédent « mot, phrase ou groupe de mots à cliquer ». Cependant, l'élève ne surligne plus le mot en jaune mais dans différentes couleurs. Nous avons sélectionné des couleurs correspondant à celles utilisées en classe : le rouge, le vert et le bleu.

La couleur du surlignage est précisée dans la consigne : la première couleur mentionnée correspond à un clic, la deuxième à deux clic. En cliquant une troisième fois sur le mot, le surlignage disparaît. [Tutoriel sur le site](#)

Dans la phrase, colorie en rouge le verbe.
puis colorie en vert le sujet.

Le soir, je rentre à pied.

- **Lettre ou ponctuation à cliquer**

L'élève doit cliquer sur une ou plusieurs lettres ou sur des signes de ponctuation.

Point de vigilance : Certains enfants dyspraxiques ne voient pas les virgules dans les textes en raison de leurs difficultés visuelles.

Si vous constatez que l'élève a des difficultés à pointer le curseur sur les virgules ou sur les points, n'hésitez pas à l'aider ou à la faire pour lui. Nous vous recommandons alors de faire cet exercice en dictée à l'adulte. [Tutoriel sur le site](#)

Dans ces phrases, clique sur la ponctuation.

Non, un bûcheron coupe du bois !

- **Choix multiples**

L'élève doit choisir entre deux ou plusieurs mots qui sont proposés en choix multiples. Ces mots sont affichés sur l'écran et c'est en cliquant sur l'un des mots proposés que l'élève complète la phrase. Son choix n'est pas définitif, il peut le modifier en cliquant sur l'autre mot.

Pour certains exercices, le choix multiples n'est pas visible. L'élève doit d'abord cliquer sur la case avec les pointillés. Le choix s'affiche alors sur l'écran. [Tutoriel sur le site](#)

Complète la phrase en ajoutant la terminaison au verbe.

Tom demand.... de l'aide.

e

ent

- **Déplacement d'étiquettes**

L'élève doit déplacer des étiquettes de mots ou groupes de mots. En cliquant sur l'une des étiquette, l'élève sélectionne celle-ci (elle devient jaune). Puis, il la déplace en cliquant sur la case où il veut voir apparaître l'étiquette électionnée. L'échange de mots est automatique. [Tutoriel sur le site](#)

Place les mots dans l'ordre pour faire une phrase.

loup

n'est

content.

pas

Le

Exercices de type frappe au clavier :

- **Remplir un champ texte**

Remplir un champ texte consiste à répondre à la question en tapant un mot ou une phrase dans un champ libre. [Tutoriel sur le site](#)

Dictée à l'adulte

Complète la phrase avec un verbe. Dis-moi comment je l'écris.

Les élèves dans la classe.

- **Les phrases éditables**

Les phrases éditables sont des mots, groupes de mots ou phrases dans lesquels l'élève peut supprimer et/ou rajouter des lettres ou des mots. [Tutoriel sur le site](#)

Dictée à l'adulte

Dis-moi où ajouter les majuscules oubliées dans ces phrases.

sa maman et son papa ont visité le japon et la chine.

sa maman et son papa ont visité le japon et la chine.

Point de vigilance : Pour faire seul ces deux types d'exercice, l'élève devrait savoir utiliser des compétences non encore acquises au CE1. Ce sont des exercices qui demandent un nombre trop élevé de mots à taper au clavier. Il est donc indispensable d'avoir recours à une **dictée à l'adulte**. [Tutoriel sur le site](#)

- **La dictée à l'adulte**

La dictée à l'adulte consiste à interroger oralement et individuellement l'élève et d'effectuer la frappe au clavier à sa place.

Les exercices en dictée à l'adulte sont essentiellement des exercices de type «remplir au clavier » ou « phrase éditable » qui demande un nombre trop élevé de mots à taper au clavier.

Tous les exercices en dictée à l'adulte sont précisés dans la consigne ainsi que dans l'index numérique.

- **Introduction très progressive de l'utilisation du clavier**

Nous commençons à introduire la frappe au clavier sur des exercices très simples où l'élève ne doit taper qu'un nombre restreint de lettres. La quantité de frappe au clavier a été adaptée en fonction de la classe d'âge de l'élève.

Néanmoins, la frappe au clavier peut être remplacé par une **dictée à l'adulte** selon la fatigabilité de l'élève et sa capacité ou non à utiliser le clavier (chaque élève a un temps d'appropriation différent).

Écris le participe passé du verbe.

donner → donn é

CAHIER D'EXERCICES POUR LA CLASSE

Passé, présent, futur

1 - Reconnaître

Exercice 1 : Recopie la phrase écrite au présent.

- Hier, nous avons visité une ancienne école.
- Aujourd'hui, mon grand-père est à la maison.
- Demain, nous fêterons son anniversaire.

Exercice 2 : Recopie la phrase écrite au passé.

- Comment était l'école avant ?
- Après le repas, il répondra à ma question.
- Mon pépé marche avec une canne.

Exercice 3 : Recopie la phrase écrite au futur.

- Il allait à l'école à pied.
- Ses parents n'ont pas de voiture.
- Les élèves arriveront à l'école en soucoupe volante.

Exercice 4 : Classe les phrases dans le tableau.

le passé (avant)	le présent (maintenant)	le futur (demain)

- Il y a longtemps, les enfants écrivaient avec une plume.
- Plus tard, ils utiliseront des stylos.
- L'encre tâche nos doigts.
- Ce midi, les élèves iront chercher du bois.
- Autrefois, il y avait un poêle dans la classe.
- Attention, le poêle est chaud !

Exercice 5 : Dans ce texte, entoure uniquement les verbes conjugués au présent.

Aujourd'hui, les écoles sont mixtes. Les garçons et les filles vont à l'école ensemble. Avant, ils étaient séparés. Il y avait des écoles pour les filles et des écoles pour les garçons.

Passé, présent, futur

2 – Utiliser les indicateurs de temps

Exercice 6 : Recopie les expressions qui indiquent le présent.

plus tard – hier – maintenant –
la veille – en ce moment

Exercice 7 : Recopie les expressions qui indiquent le passé.

demain – l’année dernière –
il y a longtemps – aujourd’hui –
dans trois jours

Exercice 8 : Recopie les expressions qui indiquent le futur.

autrefois – l’été dernier – ce matin –
bientôt – dans deux mois

Exercice 9 : Entoure en vert les expressions qui indiquent le passé. Puis entoure en rouge le verbe.

- Autrefois, le maître regardait les oreilles des élèves.
- L’année dernière, je lavais mes oreilles tous les matins.
- Les oreilles de Jean étaient très sales hier.

Exercice 10 : Entoure en vert les expressions qui indiquent le présent. Puis entoure en rouge le verbe.

- Aujourd’hui, les élèves travaillent sur des ordinateurs.
- Maintenant, nous avons beaucoup de crayons de couleurs.
- En ce moment, il dessine avec de la peinture.

Exercice 11 : Entoure en vert les expressions qui indiquent le futur. Puis entoure en rouge le verbe.

- Demain, je rapporterai ma toupie.
- Le mois prochain, les garçons jardineront.
- Les filles commenceront bientôt les cours de couture.

Exercice 12 : Complète et recopie les phrases avec les expressions de la liste : Lundi dernier – Dans une heure – Aujourd’hui

-, nous serons en récréation.
-, Pierre et Jean étaient malades.
-, vous ne jouez plus beaucoup aux billes.

Exercice 13 : Invente une phrase pour chaque expression.

- L’année dernière,
- Demain,
- Aujourd’hui,

Le verbe se conjugue

1 - Reconnaître le radical et les terminaisons d'un verbe

Exercice 1 : Dans chaque phrase, entoure le verbe puis classe-le dans le tableau.

le passé	le présent	le futur

- Les élèves rangent leur ardoise dans leur casier.
- Le maître donnera beaucoup de devoir.
- Les cahiers restaient dans les classes.

Exercice 2 : Pour chaque phrase, trouve le verbe. Recopie-le puis entoure sa terminaison en vert.

1. Nous travaillons sur des pupitres.
2. Le bureau du maître se trouvait en hauteur.
3. Sur l'estrade, il surveillera les élèves.

Exercice 3 : Pour chaque phrase, trouve le verbe . Recopie-le puis entoure son radical en rouge.

1. Vous porterez des blouses grises.
2. Les fermetures éclair n'existaient pas.
3. Tu fermes ta blouse avec des boutons

Exercice 4 : Recopie les phrases et complète les verbes avec la bonne terminaison : -e , -ons ou -ez.

- Vous habit(..) loin de l'école.
- Je ne mang(..) pas à la cantine.
- Nous prépar(..) notre repas.
- J'apport(..) des pommes et des noix.

Exercice 5 : Recopie les phrases et complète les verbes avec la bonne terminaison : -ons, - es ou -ent.

- Ils s'amus(..) à saute-mouton.
- Nous chant(..) une comptine.
- Elles trac(..) une marelle par terre avec une craie.
- Tu jou(..) à des jeux.

Le verbe se conjugue

2 – Reconnaître les verbes conjugués

Exercice 6 : Voici une liste de verbes conjugués. Trouve les formes du verbe jouer et entoure-les.

tu trouves – nous jouons – vous parlez
– ils trouveront – je jouais – tu joues
– elle parlera – ils joueront

Exercice 7 : Voici une liste de verbes conjugués. Trouve les formes du verbe faire et entoure-les.

tu marches – je fais – elle marchera –
vous faites – il finit – tu faisais – nous
finirons – j’ai marché

Exercice 8 : Dans chaque liste, trouve le verbe qui n’est pas conjugué. Recopie-le.

1. donner – donnons – donnera – donnait
2. chauffaient – chauffes – chauffer – chauffera
3. lisons – lire – lisent – lit

Exercice 9 : Recopie ces phrases. Puis entoure les verbes conjugués.

- À l’époque, il n’y avait pas de cantine.
- Où mangeait les élèves ?
- Pierre habite loin de l’école, alors il mange son repas dans la classe.
- En hiver, ils s’installaient autour du poêle pour manger.

Exercice 10 : Recopie les phrases. Entoure les verbes puis écris son infinitif.

- Nous écrivons avec une craie sur nos ardoises.
- Les élèves montrent leurs ardoises au maître.
- Il interroge souvent Jean.
- Tu trouves la bonne réponse.

Exercice 11 : Recopie et complète les phrases avec le verbe conjugué qui convient : posez – pose – posons

- Il une question au maître.
- Vous vos cartables par terre.
- Nous une opération sur nos ardoises.

Exercice 12 : Recopie le texte. Puis entoure les verbes conjugués.

L’été, les élèves se trouvent un endroit pour pique-niquer. Pierre et Gaston vont sous le préau. Les autres préfèrent s’asseoir sous un arbre. À la fin du repas, les garçons jouent avec leurs toupies. Quelle toupie tournera le plus vite ?

Le verbe se conjugue

3 - Reconnaître et utiliser les pronoms personnels

Exercice 1 : Lis chaque étiquette. Barre ce qui ne se dit pas.

Nous écoutez	Je demande
ils jardinons	Vous habillons
Elle mange	Nous barre

Exercice 2 : Relie le pronom personnel au groupe nominal qu'il peut remplacer.

ils •	• les écoles
elle •	• le pupitre
il •	• la fille
elles •	• les boutons

Exercice 3 : Relie chaque pronom personnel au verbe conjugué qui convient.

ils •	• chante
nous •	• apprenons
je •	• mangez
vous •	• rangent

Exercice 4 : Dans cette liste, recopie uniquement les verbes et leurs pronoms personnels au singulier.

nous écoutons – elle recopie –

tu ranges – ils lisent –

vous ramenez – je vais – il dessine

Exercice 5 : Dans cette liste, recopie uniquement les verbes et leurs pronoms personnels au pluriel.

ils échangent – nous préférons –

tu portes – elle cherche –

elles marchent – vous faites – je joue

Exercice 6 : Recopie et complète les phrases avec Je, Vous ou Ils.

- ... rangez les livres dans une armoire.
- préfère l'école de mon pépé.
- écrivent sur des pupitres.

Exercice 7 : Recopie et complète les phrases avec Tu, Nous, ou Elle.

- effaçons nos ardoises.
- chauffes ton repas à côté du poêle.
- ... porte un tablier.

Exercice 8 : Recopie les phrases en remplaçant chaque sujet souligné par un pronom personnel.

- L'école est fermée le jeudi.
- Chaque samedi, les élèves récitaient une poésie.
- Jean portait souvent un béret sur sa tête.
- Jean et moi attendions la récréation avec impatience.

°°Exercice 9 : Recopie les phrases en remplaçant le pronom personnel par un groupe nominal.

- Il répond toujours à mes questions.
- Elles sont très sales.
- Elle joue à la corde à sauter.
- Ils sont rangés dans l'armoire.

Exercice 10 : Recopie et complète les phrases avec le pronom personnel qui convient : nous ou vous.

- Paul et moi, mangeons ensemble.
- Jean et toi, lisez le même livre.
- Lui et toi, ... écrivez avec une plume.
- Toi et moi, ... dessinons une marelle.

°°Exercice 11 : Recopie et complète les phrases avec le pronom personnel qui convient.

- (Elle – Elles) apprennent la couture.
- (Il – Ils) ne sont pas dans la même école.
- (Elle – Elles) saute à la corde.
- (Il – Ils) jouent au ballon.

°°Exercice 12 : Recopie et complète les verbes avec le pronoms personnel qui convient.

- racontent
- neige
- bavardons
- port

L'infinitif

Reconnaître et trouver l'infinitif d'un verbe

Exercice 1 : Relie chaque verbe conjugué à son infinitif.

nous jouons	•	•	venir
elles tombent	•	•	boire
vous mangez	•	•	tomber
il vient	•	•	jouer
tu bois	•	•	manger

Exercice 2 : Dans chaque liste, entoure le verbe à l'infinitif.

- mangent – manger – mangez – mangeons
- cours – courons – courir – courent
- parlons – parle – parlez – parler
- avoir – as – ont – avez

Exercice 3 : Écris l'infinitif de chacun de ces verbes conjugués.

1. tu marches
2. nous faisons
3. ils demandent
4. vous échangez
5. je viens
6. elle écrit

Exercice 4 : Écris l'infinitif de chacun de ces verbes conjugués.

1. vous venez
2. j'apprends
3. nous sommes
4. tu finis
5. elle a
6. ils rangent

Exercice 5 : Dans ce texte, souligne uniquement les verbes à l'infinitif.

À l'époque, les ordinateurs n'existaient pas. Aujourd'hui, les élèves peuvent écouter de la musique ou regarder une vidéo. Ils utilisent aussi un ordinateur pour faire des exercices.

Exercice 6 : Recopie chaque phrase et souligne le verbe. Puis écris son infinitif.

1. Les élèves font un exercice de mathématique.
2. Ils utilisent un boulier.
3. Jean compte les boules.
4. Nous trouvons tous le bon résultat.

Exercice 7 : Recopie les phrases en remplaçant les verbes conjugués par leur infinitif.

Exemple : Elle dit au-revoir → Dire au-revoir.

1. Nous allumons nos ordinateurs.
2. Le maître choisit la leçon.
3. Je fais trois exercices.

Exercice 8 : Recopie et complète les phrases avec un verbe à l'infinitif.

1. à la cantine.
2. ... une blouse grise.
3. ... sur mon ardoise.
4. ... la porte.

Ce guide pour les enseignants et les exercices pour l'élève ont été réalisés par l'équipe du Cartable Fantastique (www.cartablefantastique.fr)

